



ISTITUTO COMPRENSIVO "Eduardo De Filippo" - Morcone
Via degli Italici, 33 – 82026 - Morcone (BN)
sito Internet: www.icmorcone.it

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

1. ANNO SCOLASTICO _____ / _____

Alunno:

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Classe:

2. COMPONENTI GRUPPO DI LAVORO

Dirigente

Insegnante di sostegno

Insegnanti di classe

Genitori

Equipe A.S.L.

Educatore Comunale

3. DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

--

4. DATI CLINICI

--

5. INTERVENTO EDUCATIVO SCUOLA FAMIGLIA

a) Situazione familiare

--

b) Frequenza degli incontri

--

c) Descrizione del rapporto scuola- famiglia

d) Organizzazione didattica

L'organizzazione didattica è stata suddivisa nei seguenti settori:

- Quello coordinato dall'insegnante di sostegno statale
- Quello che prevede l'intervento degli educatori
- Quello che prevede l'intervento degli insegnanti titolari

e) Orario di copertura del sostegno:

*Indicare se presente l'insegnante di sostegno con **S** oppure l'educatore con **E***

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						

6. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

a) Assi del P.D.F.

I) Asse cognitivo

II) Asse affettivo relazionale

III) Asse comunicazionale

IV) Asse linguistico

--

V) Asse sensoriale

--

VI) Asse motorio prassico

--

VII) Asse neuropsicologico

--

VIII) Asse dell'autonomia

--

IX) Asse dell'apprendimento: analisi delle competenze nei vari ambiti curricolari

--

b) Ambito Linguistico

I) Acquisizioni raggiunte nell'ambito della lettura:

II) Modalità di lettura e comprensione del testo

III) Acquisizione nella scrittura (copiata, dettata spontanea)

IV) Capacità di produrre testi scritti:

V) Presenza e tipologia di errori

VI) Grado di complessità raggiunta:

c) Ambito Antropologico

I) Organizzazione spaziale:

II) Organizzazione temporale:

d) AMBITO MATEMATICO

I) E' capace di:

Discriminare uguale diverso	SI/NO
Discriminare maggiore minore	SI/NO
Classificare	SI/NO
Ordinare	SI/NO

Ha acquisito il concetto di quantità:

II) opera con i numeri fino a

III) opera con le quattro operazioni:

IV) ha acquisito il calcolo mentale:

V) è capace di risolvere problemi matematici:

e) Lingua straniera

I) Legge correttamente semplici frasi quando il lessico è noto:

Comprende semplici testi quando il lessico è noto:

Conosce alcune semplici strutture linguistiche:

E' in grado di scrivere un breve testo in modo corretto:

7 INTERVENTI EDUCATIVI

Obiettivi

- Favorire la socializzazione
- Rispettare le persone e le cose
- Rispettare le regole della convivenza
- Potenziare l'inserimento nella classe
- Potenziare l'ordine e l'impegno
- Rispettare il materiale scolastico
- Essere puntuale nell'esecuzione del proprio lavoro
- Potenziare l'autonomia nell'esecuzione delle consegne
- Potenziare l'impegno verso ciò che interessa di meno
- Aumentare i tempi d'attenzione
- Prestare attenzione in classe e fuori dalla classe
- Adeguare i propri tempi d'attenzione all'impegno richiesto
- Migliorare la qualità e la quantità d'attenzione
- Sollecitare la memoria visiva e uditiva
- Potenziare la memoria a lungo termine

8 INTERVENTI DIDATTICI : OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

a) Italiano (*inserire gli obiettivi specifici di ogni classe*)

I) Ascoltare

Ascoltare testi prodotti o letti riconoscendone la fonte e individuandone: argomento e informazioni principali

Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola

Raccontare oralmente esperienze

Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni principali

II) Leggere

Leggere ad alta voce in modo corretto o comprensibile

Leggere in modalità silenziosa

Comprendere semplici testi letterari di vario tipo o forma (racconti, novelle, poesie)

III) Scrivere

Scrivere semplici testi ma complessivamente corretti e dotati di coerenza

Scrivere testi di tipo narrativo e descrittivo

Scrivere testi di forma diversa (lettere, diari, articoli di cronaca)

Scrivere testi utilizzando programmi di video scrittura

IV) Riflettere sulla lingua

Conoscere la costruzione della frase semplice e complessa (I e II)

Analizzare la frase complessa e visualizzare i rapporti fra le singole proposizioni rappresentandoli anche graficamente (III)

b) Storia

I) Uso dei documenti

Usare fonti documentarie, iconografiche e orali

II) Organizzazione delle informazioni

Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate

III) Strumenti concettuali e conoscenze

Conoscere i principali avvenimenti storici

IV) Produzione

Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite

c) Geografia

I) Concetti geografici e conoscenze

Conoscere alcuni concetti cardine della geografia: regione, paesaggio, territorio, sistema antropofisico

II) Linguaggio della geograficità

Leggere e interpretare alcuni fondamentali tipi di carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e la simbologia

d) Lingua Straniera (Inglese/spagnolo/francese) (inserire gli obiettivi specifici di ogni classe)

I) Ascolto

Capire i punti essenziali di un discorso

II) Lettura

Leggere in modo complessivamente corretto o comunque comprensibile

Leggere e comprendere le informazioni generali di un semplice testo

III) Produzione orale

Descrivere in modo semplice persone, cose, condizioni di vita o studio, indicare cosa piace o non piace fare

Interagire con un interlocutore comprendendo i punti chiave di una semplice e breve conversazione

IV) Produzione scritta

Raccontare per iscritto semplici avvenimenti della vita quotidiana

Scrivere semplici dialoghi o lettere personali

e) Matematica (inserire gli obiettivi specifici di ogni classe)

I) Numeri

Eseguire semplici operazioni con le quattro operazioni applicando le più semplici proprietà (I)

Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta (I)

Individuare multipli e divisori di un numero naturale (I)

Scomporre numeri naturali in fattori primi (I)

Utilizzare la notazione esponenziale con esponente intero positivo (I)

Conoscere la radice quadrata (II)

Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni utilizzando appositi sussidi didattici (I e

II)

Eseguire semplici espressioni di calcolo con numeri e/o lettere, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni delle operazioni (I-II-III)

Eseguire mentalmente semplici calcoli numerici e letterali (I-II-III)

II) Spazio e figure

Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando strumenti quali righello e compasso (I)

In particolare rappresentare punti, segmenti, rette e angoli (I)

Conoscere in generale le principali figure piane (II)

Conoscere il teorema di Pitagora (II)

Calcolare l'area e il perimetro di semplici figure (II)

Conoscere le formule per trovare la circonferenza e il cerchio (II o III)

Risolvere semplici problemi utilizzando alcune proprietà delle figure geometriche (II e III)

Riconoscere le principali figure tridimensionali (III)

Calcolare area laterale, totale e volume di alcune figure tridimensionali (III) Relazioni e funzioni

Usare il piano cartesiano (II-III)
Risolvere semplici espressioni letterarie (III)

III) Misure, dati e previsioni

Confrontare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana (III)

In semplici situazioni, calcolare la probabilità di qualche evento (III)

f) Scienze

Sapere definire il concetto di scienza e metodo sperimentale (I)
Sapere definire la materia e riconoscere gli stati della materia (I)
Conoscere il concetto di forza e lavoro (II) (III)

Conoscere le caratteristiche dei viventi, piante e animali (vertebrati e invertebrati) (I)
Sapere definire il comportamento animale (II)
Conoscere le principali funzioni del corpo umano (I)
Comprendere il concetto di alimentazione e conoscere le sue principali funzioni (III)

Conoscere il concetto di ambiente e degli ecosistemi ambientali (II)
Comprendere l'universo e il pianeta Terra (III)

g) Tecnologia

Riflettere sui processi di produzione con particolare riferimento alla produzione alimentare, l'edilizia, la medicina e l'agricoltura

Rilevare le proprietà dei principali materiali

Sapere usare i principali strumenti del disegno tecnico

Conoscere i principali problemi ecologici

Conoscere i componenti essenziali che compongono il computer

Conoscere i componenti essenziali di un dispositivo elettronico

Conoscere la rete per la ricerca

9 CONTENUTI

I contenuti delle discipline saranno inerenti al programma della classe anche se opportunamente ridotti o semplificati

10 MEZZI E STRUMENTI

Libri alternativi e semplificati

Fotocopie

Schede strutturate

Esercizi e produzioni personali

Cartine di vario genere

Audiovisivi ed in modo particolare computer

Dialoghi

Materiale povero e strutturato

Schemi, tabelle, scalette e schemi riassuntivi

11 METODOLOGIA GENERALE

Considerati i problemi dell'alunno, il Consiglio di classe ritiene opportuno che l'attività di sostegno si svolga sia dentro che fuori della classe. Tale scelta ha lo scopo di favorire il processo di socializzazione, ma permette anche il realizzarsi di un'attività individualizzata resa necessaria dalle difficoltà dell'alunno. L'attività di sostegno svolta in classe supporta il lavoro del docente curricolare ed è finalizzata a tutti gli alunni ed in particolare a coloro che presentano difficoltà di apprendimento.

12 METODI

- Rispetto dei tempi dell'alunno
- Utilizzo di percorsi semplificati
- Partecipazione a tutte le attività di gruppo e integrative
- Collaborazione con gli insegnanti, i compagni e con la famiglia
- Correzione di atteggiamenti non utili ad una sua crescita globale
- Uso di rinforzi positivi per vincere lentezze ed insicurezze
- Instaurazione di un rapporto sereno e di collaborazione
- Semplificazione e ripetizione delle consegne
- Individuazione, da parte dell'alunno, di ciò che sa fare e non sa fare
- Controlli frequenti e sistematici delle consegne proposte

13 VERIFICHE

Le verifiche saranno sistematiche al fine di rendere opportuni e tempestivi gli interventi: esse avranno cadenza mensile e saranno concomitanti con quelle del gruppo classe.

a) Tipi di verifiche

Le verifiche, rispetto a quelle del gruppo classe potranno essere semplificate e/o ridotte

14 VALUTAZIONE

a) La valutazione terrà conto:

- del livello di partenza
- dei progressi comportamentali
- del processo di apprendimento
- delle potenzialità e difficoltà legate al tipo di handicap
- dell'impegno dimostrato.

b) Gli strumenti della valutazione saranno:

- osservazioni sistematiche
- colloqui
- quesiti del tipo V/F
- test a risposta multipla
- questionari
- varie produzioni personali

Il docente di sostegno.....

Il coordinatore di classe

La Famiglia